

AG 4 Aufgabenkultur Moderation: Barbara Riekmann

Ideen und Anregungen

Offene Aufgaben wie "Eine Rede schreiben" oder Rollenspiele...

Offene Aufgaben mit Struktur begleiten

Aufgaben, die Spielräume lassen und selbst differenzierend sind

Schüler*innen schreiben Reflexionen, z.B. als Brief an die Lehrer*in

Projekte: Wie kann man die realisieren?

Projekte funktionieren gut - Gelingensfaktoren müssen deutlich werden!

Kooperation anregen!

Arbeiten mit Lernpartnern, um das gegenseitige Helfen zu fördern

Ergebnisse auch digital sichern (Aufnahmen usw.)

Die Möglichkeiten der digitalen Plattform (Iserv: Forum) nutzen!

Unterschied: Lernaufgabe und Leistungsaufgabe

Es ist durch das Digitale sehr viel leichter, außerschulische Experten einzubinden. Dies begeistert!

Transparenz über die Art der Aufgabe herstellen

Eltern brauchen auch Transparenz!

Wichtige Diskussionspunkte und Aspekte

Lehrbuchaufgaben: sind die Themen in Pandemiezeiten geeignet?

Die Themen werden dem, was die Schüler*innen gerade erleben, angepasst (Lebensweltbezug)

Wie kann ein kognitiv aktivierender Spannungsbogen aufgebaut werden?

Wie wird verhindert, dass die Aufgaben einseitig kognitiv sind?

Lernbüro/Lernzeit: Wie funktioniert diese individualisierte Arbeit in Distanz?

Wie können die Aufgaben aus dem Lernbüro sinnvoll kontextualisiert werden? Denn es gibt ja Vieles im Alltag, das Lerngelegenheit bietet (Stichw. Fahrradwerkstatt)

Studienzeiten: Erfordern viel direkte Begleitung und Motivation

Wie kann man Selbstlernphasen gut und hilfreich begleiten?

Selbstlernphasen werden durch Lehrer*in begleitet. Die Schüler*innen können jederzeit nachfragen.

Die Schriftlichkeit sorgfältig in den Blick nehmen

Gruppenarbeiten: nicht koedukativ?

Sprachen lernen im Internet durch Vernetzung mit native Speakers?

AG
Aufgabenkultur

FAZIT

Vermeintliche "Selbstgänger" (Z.B. Aufgabenpakete) funktionieren in Distanz nicht

Offene, projektartige und vielfältige Aufgabenstellungen haben sich in der Praxis als angemessen und motivierend erwiesen

Transparenz über die Aufgabenstellungen herstellen (das "Wozu")

Aufgaben müssen begleitet werden!

Schüler*innen brauchen lernförderliche Rückmeldung

Auch die Leistungsbewertung muss von Beginn an transparent sein

Verabredungen

Vorhaben: Projekte im Unterricht, Unterrichtsbeispiele z.B.

Alle die mitmachen: Alexandra Marxsen, Daniela Kurz, Ülkü Degirmenci, Barbara Eckstein

nächster Schritt: Termin im April

Kontaktperson: Daniela

Vorhaben: Digitale Unterrichtsgänge als "Fenster zur Welt"; Angebote für Förderschüler*innen

Alle die mitmachen: Andrea Schröder,

nächster Schritt: Andrea organisiert etwas und lädt die ganze Gruppe ein!

Kontaktperson

Vorhaben: Künstler*innen-Angebote nutzen und zugänglich machen

Alle die mitmachen: Über die GGG?

nächster Schritt: Barbara Riekmann und Yvonne Ioten gemeinsam mögliche nächste Schritte aus.

Kontaktperson: Yvonne Vockerodt