

GEMEINSAM

LERNEN

Vierteljahrs-
zeitschrift

3/2018

4. Jahrgang

ZEITSCHRIFT FÜR SCHULE, PÄDAGOGIK UND BILDUNG

Jahresabo nur
€ 24,00
für GGG-
Mitglieder

Global Goals



Grund

Das Anthropozän.

Ein integratives Bildungskonzept

Perspektiven

Global Goals aus Schülersicht

Praxis

„All people come together“

Ein Musikprojekt zu
den Global Goals

Schulentwicklung

Bildung für Nachhaltigkeit
innovativ umsetzen

Bildungspolitik

Menschenbild und Schulstruktur,
Teil II

GEMEINSAM LERNEN

Die Hessische Schülerinnen- und Schülerbefragung

Was uns als landesweite Vertretung von rund 800.000 hessischen Schülerinnen und Schülern natürlich am meisten interessiert, ist zu wissen, was die, die wir vertreten, in ihrem Schulalltag bewegt. Um unsere Arbeit legitimieren zu können, müssen wir in Erfahrung bringen, was Schülerinnen und Schüler sich wünschen, wo sie die Schwachstellen im Bildungssystem sehen und welche Forderungen unter ihnen laut werden. Forderungen, die also von Expertinnen und Experten in Sachen Schule gestellt werden und somit viel mehr Rückhalt haben als die Aussagen von Politikerinnen und Politikern, die meinen, sie wüssten, wovon sie sprechen, ein Schulgebäude aber zum letzten Mal vor 30 Jahren von innen gesehen haben. Um also möglichst viele Expertinnen und Experten zu Wort kommen zu lassen, bietet sich nichts Besseres an, als eine Umfrage unter diesen zu machen! Das dachten wir, die Landeschülervertretung Hessen, uns im August 2016 und machten uns an die Arbeit.

Gut eineinhalb Jahre und zahlreiche Arbeitsstunden später können wir das Ergebnis dieses Einsatzes in den Händen halten: 47.210 Schülerinnen und Schüler aus allen hessischen Landkreisen/Städten, weiterführenden Schulformen und Jahrgangsstufen haben sich an der Befragung beteiligt und helfen uns nun, Missstände erfolgreich aufzudecken und der Schülerschaft Hessens als Ganzes eine Stimme zu geben.

So förderten die Ergebnisse beispielsweise die erschreckende Erkenntnis zu Tage, dass 27% der hessischen Schülerinnen und Schüler schon einmal Opfer von Mobbing gewesen sind und rund 33% dieses bereits im Zusammenhang mit Gewalt erlebt haben, im Förderschulbereich sogar knapp 60%.

Auch Hausaufgaben werden durch sie erstmalig wieder hinterfragt, da die Umfrage zum einen deutlich zeigt, dass diese für mehr Stress im Alltag der Befragten sorgen, zum anderen aber auch, dass es rund 60% nicht immer schaffen, sich das Wochenende frei davon zu halten. Die Tatsache, dass zwei von fünf Lernenden auf Hilfe beim Hausaufgabenmachen angewiesen sind, ist zusätzlich kritisch zu betrachten, wenn man bedenkt, dass sich nicht jedem die Möglichkeit für diese Unterstützung bietet und damit Chancengleichheit faktisch ausschließt.

Weiterhin scheint es in Hessen, wenn Unterricht ausfällt, keinen qualitativ hochwertigen Ersatz zu geben. Nur 24% der Befragten sind sich sicher, dass sie in ihrem Vertretungsunterricht etwas lernen können.

Grund zur Freude gibt es hingegen im Themenblock „Inklusion“. Zwar spiegeln die Ergebnisse die sehr geringe Inklusionsquote, die Hessen mit rund 27% auf den letzten Platz im Bundesdurchschnitt verschlägt, exakt wieder, trotzdem bewerten 57% derer, die Erfahrung mit Inklusion gemacht haben, diese als positiv und es wird deutlich, dass sich ihr Scheitern lediglich auf Gründe zurückführen lässt, die allesamt an finanziellen Mitteln hängen.



Fabian Pflume

– war bis Mai 2018 hessischer Landeschulsprecher. Jetzt hat der 19-Jährige Abitur gemacht.



8

Thema

Das Anthropozän

Der Mensch ist zum wichtigsten Einflussfaktor auf die Entwicklung unseres Planeten geworden. Grund genug, um die Verantwortung zu übernehmen für einen nachhaltigen Umgang mit der Erde und sich selbst.



32

Thema

Die Global Goals aus Sicht einer Schülerin

Eine 15-jährige Schülerin ergreift das Wort und beleuchtet die global goals aus ihrer Sicht.



16

Thema

Das Neue wagen. Für die Welt, in der wir leben wollen

Eine Schule im Bewusstsein globaler und intergenerationeller Gerechtigkeit und Verantwortung im Sinne der Agenda 21.



36

Thema

Bildung für Nachhaltigkeit innovativ umsetzen

Wie kann es gelingen, eine Schule im laufenden Betrieb so umzugestalten, dass sie für alle Beteiligten zu einer zukunftsfähigen, nachhaltigen Bildungsinstitution wird?



26

Thema

„All people come together“

Ein Musikprojekt trägt die Beschäftigung mit den Global Goals in die Schule. Schülerinnen und Schüler nehmen mit einem selbst geschriebenen Song begeistert teil am Cologne Song Contest.



46

Thema

Das SDG 4 in der Praxis

Wie ein kleiner Wiener Verein die großen UN-Ziele umsetzt und sich dabei viel agiler fühlt als die Vereinten Nationen selbst.



54

Interview mit der Schülerin Merle
Projekt: Plant for the planet – „Stop talking, start planting!“

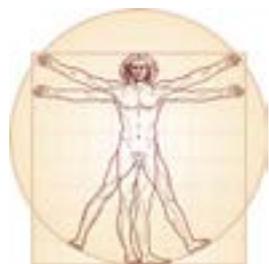
Die neunjährige Schülerin wirbt für die von Felix Finkbeiner ins Leben gerufene Baumpflanz-Initiative, die Kinder und Jugendliche motivieren möchte, die CO₂-Bilanz der Erde aktiv zu verbessern.



56

Beitrag
Die Kinder von Izieu

Eine Gedenkstätte in Frankreich bietet sich für eine alternative Klassenfahrt an – es muss ja nicht immer Buchenwald oder Dachau sein, wenn es um das Thema Bekämpfung von Antisemitismus und Rassismus geht.



62

Bildungspolitik
Menschenbild und Schulstruktur

Zweiter und abschließender Teil des Beitrags von Roland Grüttner „Menschenbild und Schulstruktur: Warum das Selbstverständliche hinterfragt werden muss“. Auch in Bayern gelingt die Sortierung der Kinder nach Leistungskriterien nicht.

Thema

Global Goals

Moderation: Elke Blum und Meike Kricke

Vorwort

ELKE BLUM und MEIKE KRICKE 7

REINHOLD LEINFELDER

Das Anthropozän. Ein integratives Wissenschafts- und Bildungskonzept 8

MARGRET RASFELD

Das Neue wagen. Für die Welt, in der wir leben wollen 16

AGNES VOM HÖVEL und BETTINA BÜTTGEN

„All people come together“. Ein Musikprojekt zu den Global Goals an der Gesamtschule Köln-Rodenkirchen 26

CHRISTIN GODT

„... und los! Lasst uns gemeinsam nach vorne gehen“. Die Global Goals aus Sicht einer Schülerin 32

KERSTIN WILMANS und CHRISTIAN HAUSNER

Bildung für Nachhaltigkeit innovativ umsetzen. Für eine in jeder Hinsicht zukunftsfähige Schule 36

VALENTINA AVERSANO DEARBORN und

MATT DEARBORN

Das SDG 4 in der Praxis. Ein kleiner Wiener Verein setzt die großen UN-Ziele um 46

Interview

mit MERLE KALUZA: Projekt: Plant for the planet – „Stop talking, start planting!“ 54

Schatzkiste 55

Beitrag

WOLFGANG GEISLER

Die Kinder von Izieu 56

Bildungspolitik

ROLAND GRÜTTNER

Menschenbild und Schulstruktur, Teil II 62

Rezension 61

Vorschau auf Heft 4/2018 66

Impressum 66



Elmar Philipp
LEITBILDENTWICKLUNG

Hier liegt ein „How-to-do-it“-Band vor, der praxisorientiert zeigt, wie Leitbilder gemeinsam im Schulkollegium erarbeitet werden.

ISBN 978-3-95414-096-1 (Buch),
56 Seiten, € 9,80

E-Book: ISBN 978-3-95414-097-8 (PDF),
€ 9,80



Dieter Vaupel
WOCHENPLAN

Auf der Suche nach Möglichkeiten zum Umgang mit heterogenen Lerngruppen und nach einer Praxis mit Differenzierung und Individualisierung zeigt das Buch, welche Potentiale in der Arbeit mit Wochenplänen liegen.

ISBN 978-3-95414-112-8 (Buch),
56 Seiten, € 9,80

E-Book: 978-3-95414-113-5 (PDF), € 9,80



Kurt Edler
DEMOKRATISCHE RESILIENZ

Kann sich schon bei einem Kind eine Widerstandsfähigkeit gegen Radikalisierung entwickeln? Diese Frage beantwortet Kurt Edler, langjähriger Referatsleiter der Hamburger Lehrerbildung, vor dem Hintergrund der Bedrohung von Menschenrechten und Demokratie.

ISBN 978-3-95414-079-4 (Buch),
48 Seiten, € 9,80

E-Book: ISBN 978-3-95414-080-0 (PDF),
€ 9,80



Georg Lind
MORALERZIEHUNG

Trotz hoher moralischer Ideale gibt es viel Böses, Gewalt, Krieg, Betrug und Korruption. Der Autor zeigt, dass es richtig ist, in der Schule die Moralkompetenz – die Fähigkeit, Probleme und Konflikte friedlich, nur durch offenes Denken und freie Diskussion zu lösen – zu fördern.

ISBN 978-3-95414-088-6 (Buch),
48 Seiten, € 9,80

E-Book: ISBN 978-3-95414-089-3 (PDF),
€ 9,80



Hans-Günter Rolff
SCHULLEITUNG

Rolff fasst kompakt zusammen, was wir über Aufgaben, Rollenprofil und Wirkung von Schulleitung wissen. Er stellt Konzepte von sehr guter Schulleitung vor.

ISBN 978-3-95414-073-2 (Buch),
56 Seiten, € 9,80

E-Book: ISBN 978-3-95414-074-9 (PDF), € 9,80

GLOBAL GOALS



Vorwort

von Elke Blum und Meike Kricke

Im September 2015 haben die 193 Länder der Vereinten Nationen (UN) die „Globalen Ziele für nachhaltige Entwicklung“ bzw. die „global goals for sustainable development“ (kurz: *Global Goals* oder *SDGs*) beschlossen. Diese sollen bis 2030 weltweit umgesetzt worden sein (Agenda 2030).

Die SDGs sind in der Tradition des *Club of Rome (CoR)* und der *Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)* zu sehen. Sie beschreiben das weltweite Vorhaben, unseren Planeten nicht nur weiterhin bewohnbar zu erhalten, sondern zudem eine zuverlässige Lebensqualität für alle Bewohnerinnen und Bewohner zu ermöglichen.

Im Unterschied zu den vorherigen „Millenniumszielen“ (2000–2015; z.B. „no hunger“), welche sich auf „unterentwickelte“ Länder bezogen, machen die SDGs nun alle Nationen zu Entwicklungsländern. So wird die Hierarchie aufgehoben und ein Lernen und (Weiter-)Entwickeln in gegenseitiger Anerkennung ermöglicht.

In den 17 globalen Zielen geht es um eine nachhaltige Verbesserung verschiedenster Lebens- und (Um-)Weltbereiche. Die Tragweite der Global Goals zeigt beispielsweise auch, dass im letzten OECD-Bildungsbericht „Bildung auf einen Blick 2017“ auf das Erreichen der Ziele verwiesen wird. Es geht dabei nicht mehr nur um Veränderung, sondern um Transformationen. Grundlegend – in Gesellschaft und Bildung.

Für uns Pädagog/-innen ist in diesem Zusammenhang besonders das vierte Ziel „hochwertige Bildung“ wegweisend.

Was bedeutet dies für uns?

In diesem Heft nimmt Reinhold Leinfelder zunächst eine wissenschaftliche Gesamteinordnung des Themas vor und führt den Begriff „Anthropozän“ ein, der für die Auswirkungen der häufig zerstörerischen Umweltveränderungen durch den Menschen steht.

In einem zweiten grundlegenden Beitrag von Margret Rasfeld wird die Bedeutung der SDGs für die Welt von morgen, auf die wir unsere Schülerinnen und Schüler von heute vorbereiten sollten, ausgelotet. Die Vereine „ViA – Vision in Action“ und „GGC – Global Goals Curriculum“ machen auf einer anderen Ebene deutlich, wie die 17 Ziele als Hebel für eine Transformation des häufig noch verkrusteten deutschen Bildungssystems dienen können.

Zudem kommen zwei Schülerinnen zu Wort und der Film „Tomorrow – die Welt steckt voller Lösungen“ wird vorgestellt. In einer „Schatzkiste“ finden sich Wege und Möglichkeiten zur Vernetzung und Weiterarbeit – für alle, die beim Lesen Feuer gefangen haben.



GEMEINSAM LERNEN

ZEITSCHRIFT FÜR SCHULE, PÄDAGOGIK UND GESELLSCHAFT

GEMEINSAM LERNEN ist Plattform für Debatten und Praxisberichte zur *Schule für alle*. Sie bietet fundierte und sachliche Argumente für eine bessere, leistungsfähigere und demokratischere Schule.

GEMEINSAM LERNEN ist *die* pädagogische Fachzeitschrift für engagierte Pädagogen, Schulleitungen, Eltern, Politik, Wissenschaft und alle Akteure im Bildungsbereich. Sie sollte in keiner Bibliothek fehlen.

In **GEMEINSAM LERNEN** finden Sie das gebündelte Wissen der Profession – angesehene Pädagogen und Wissenschaftler sind in Redaktion und Beirat. Herausgegeben wird **GEMEINSAM LERNEN** von zwei kompetenten Partnern, der GGG – Verband für Schulen des Gemeinsamen Lernens und dem Debus Pädagogik Verlag.

Informiert sein und Schule aktiv gestalten: Mit der Zeitschrift **GEMEINSAM LERNEN** sind Sie auf die Zukunft der Schule vorbereitet.

FORDERN SIE JETZT IHR
GRATIS-PROBEHEFT AN
www.gemeinsam-lernen-online.de



debus
PÄDAGOGIK