

Literatur zu

Kai Maaz, Annabell Daniel:

Bildungsgerechtigkeit – altbekannte Herausforderungen und neue Chancen in DSfa 2021/4

Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2020). *Bildung in Deutschland 2018*. Bielefeld: wbvMedia.

Boudon, R. (1974). *Education, opportunity, and social inequality: Changing prospects in Western society*. New York: Wiley.

Dumont, H.; Maaz, K.; Neumann, M.; Becker, M. (2014). Soziale Ungleichheiten beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I: Theorie, Forschungsstand, Interventions- und Fördermöglichkeiten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17, 141–165.

Hammerstein, S.; König, C.; Dreisoerner, T.; Frey, A. (2021, June 6). *Effects of COVID-19-Related School Closures on Student Achievement – A Systematic Review*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/mcnvk>.

Maaz, K.; Nagy, G. (2009). Der Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen des Sekundarschulsystems: Definition, Spezifikation und Quantifizierung primärer und sekundärer Herkunftseffekte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 12*, 153–301.

Müller, K.; Ehmke, T. (2016). Soziale Herkunft und Kompetenzerwerb. In K. Reiss et al. (Hrsg.), *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 285–316). Münster: Waxmann.

Neumann, M.; Becker, M.; Maaz, K. (2014): Soziale Ungleichheiten in der Kompetenzentwicklung in der Grundschule und der Sekundarstufe I, *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17, 167–203.

Reinhold, F.; Reiss, K.; Diedrich, J.; Hofer, S.; Heinze, A. (2019). Mathematische Kompetenz in PISA 2018 – aktueller Stand und Entwicklung. In K. Reiss (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 187–209). Münster: Waxmann.

Weis, M.; Doroganova, A.; Hahnel, C.; Becker-Mrotzek, M.; Lindauer, T.; Artelt, C.; Reiss, K. (2019). Lesekompetenz in PISA 2018 – Ergebnisse in einer digitalen Welt. In K. Reiss et al. (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 47–80). Münster: Waxmann.