

Quellenangaben zu

A. Pant, D. Richter

Professionelle Kooperation

als Gegenstand und Methode der universitären Lehrkräfteausbildung

in Die Schule für alle 2024/2

- (1) Richter, D., & Pant, H. A. (2016). *Lehrerkooperation in Deutschland. Eine Studie zu kooperativen Arbeits-beziehungen bei Lehrkräften der Sekundarstufe I*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung, Robert Bosch Stiftung, Stiftung Mercator, Deutsche Telekom Stiftung.
- (2) Pant, H.A., & Richter, D. (2018). *Kooperation von Lehrerinnen und Lehrern in internationaler Perspektive* (Friedrich Jahresheft 2018 – Kooperation, S. 22–24).
- (3) Grosche, M., Fussangel, K., & Gräsel, C. (2020). Kokonstruktive Kooperation zwischen Lehrkräften. Aktualisierung und Erweiterung der Kokonstruktionstheorie sowie deren Anwendung am Beispiel schulischer Inklusion. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66(4), 461-479.
- (4) Robert Bosch Stiftung (2024). *Das Deutsche Schulbarometer: Aktuelle Herausforderungen an den Schulen in Deutschland*. Stuttgart.
- (5) Besa, K. S., Gesang, J., Kruse, C., & Rothland, M. (2024). Voraussetzungen für und Bedeutung von unterschiedlichen Kooperationsformen als Quelle der Arbeitszufriedenheit und Mitarbeiterbindung von Lehrkräften. *Gruppe. Interaktion. Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie (GIO)*, 1-9.
- (6) Fabel-Lamla, M., Gräsel, C. (2022). Professionelle Kooperation in der Schule. In: Hascher, T., Idel, TS., Helsper, W. (eds) *Handbuch Schulforschung*. Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8_57-1
- (7) Vangrieken, K., Dochy, F., Raes, E. & Kyndt, E. (2015). Teacher collaboration: A systematic review. *Educational Research Review*, 15, 17–40.
- (8) Kultusministerkonferenz (2022). *Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften: Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.12.2004 i. d. F. vom 07.10.2022*.
- (9) Hochschulrektorenkonferenz & Kultusministerkonferenz. (Hrsg.). (2015). *Lehrerbildung für eine Schule der Vielfalt. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 12.03.2015/Beschluss der Hochschulrektorenkonferenz vom 18.03.2015*.
https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_03_12-Schule-der-Vielfalt.pdf.
- (10) Hochschulrektorenkonferenz (HRK) & Kultusministerkonferenz (KMK) (2020): *Lehrerbildung für eine Schule der Vielfalt. Gemeinsame Empfehlung von Hochschulrektorenkonferenz und Kultusministerkonferenz. Stand der Umsetzung im Jahr 2020*. Berlin/Bonn. Online unter: https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2020/2020_12_10-Zwischenbericht-Umsetzung-Schule-der-Vielfalt.pdf
- (11) Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK) (2023). *Lehrkräftegewinnung und Lehrkräftebildung für einen hochwertigen Unterricht*. Gutachten der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK).
<http://dx.doi.org/10.25656/01:28059>
- (12) Emmerich, M. & Moser, V. (2020). Inklusion, Diversität und Heterogenität in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 76-81). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

- (13) Eder, F., Dämon, K., & Hörl, G. (2011). Das „Autonomie-Paritäts-Muster“: Vorberufliche erlerntes Stereotyp, Bewältigungsstrategie oder Ergebnis der beruflichen Sozialisation? *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 1, 199–217.
- (14) Rothland, M., Biederbeck, I., Grabosch, A., & Heiligtag, N. (2018). Autonomiestreben, Paritätsdenken und die Ablehnung von Kooperation bei Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(3), 589-610.
- (15) Lortie, D.C. (1972). Team Teaching, Versuch der Beschreibung einer zukünftigen Schule. In H.-W. Dechert (Hrsg.), *Team Teaching in der Schule* (S. 37–76). München: Piper.
- (16) Eder, F., Oberwimmer, K., Carmignola, M., & Eder, A. M. (2021). Studienverlauf von Lehramtsstudierenden. In F. Eder und G. Hörl (Hrsg.), *Die zukünftigen Lehrerinnen und Lehrer* (S. 53-80). Wiesbaden: Springer.
- (17) Preis, N., & Kanitz, K. (2018). Multiprofessionelles Arbeiten in der Lehrerbildung. Strategien und Realisierungsformate. *heiEDUCATION Journal. Transdisziplinäre Studien zur Lehrerbildung*, (1-2), 175-195.
- (18) Lammerding, S., Fränkel, S., Hanke, P., & Schroeder, R. (2023). Gelingensbedingungen und Herausforderungen der Kooperation von Studierendentandems im Praxissemester: Conditions for success and challenges of the cooperation of student tandems in the practical semester. *QfI-Qualifizierung für Inklusion. Online-Zeitschrift zur Forschung über Aus-, Fort- und Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte*, 5(3).
- (19) Moos, M., Adl-Amini, K., & Hardy, I. (2022). Kooperative Unterrichtsplanung von angehenden Regel- und Förderschullehrkräften – Ein Seminkonzept. *k: ON-Kölner Online Journal für Lehrer* innenbildung*, (5, 1/2022).
- (20) Schnebel, S. (2020). Coaching und Mentoring als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 85–90). Bad Heilbrunn: Klinkhardt / utb.
- (21) Fischer, E. & Drechsel, B. (2024). Ein Seminar im BAS!S-Projekt an der Universität Bamberg zur Vorbereitung multiprofessioneller Kooperationskompetenzen Studierender. *QfI - Qualifizierung für Inklusion*, 5(3), doi: 10.21248/QfI.142
- (22) Steinkühler, J. (2022). Die Anregung von unterrichtsbezogener Zusammenarbeit in der universitären Lehrer*innenbildung. Ein Seminkonzept zur kollegialen Kooperation im Lehrberuf. *HLZ Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 5 (1), 108–125.
<https://doi.org/10.11576/hlz-4856>.
- (23) Hopmann, B., Böhm-Kasper, O., & Lütje-Klose, B. (2019). Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen in der universitären Lehre. Entwicklung inklusions- und kooperationsbezogener Einstellungen von angehenden Lehrkräften und sozialpädagogischen Fachkräften in einem interdisziplinären Masterseminar. *Herausforderung Lehrer_innenbildung: Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 2(3), 400–421.
- (24) Meßner, M. T., Adl-Amini, K., Hardy, I., & Engartner, T. (2021). Planspiel Förderausschuss: Konzeption und Material zur analogen wie digitalen Umsetzung in der inklusionsorientierten Lehrkräftebildung. *Herausforderung Lehrer* innenbildung-Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 4(1).
- (25) Schön, M., & Arnold, R. (2023). Digital gestütztes Kollaborationslernen ermöglichen und fördern: Ein Seminkonzept zur inklusionsspezifischen Lehrkräftebildung. In J. Aufenanger & M. Bigs (Hrsg.) *Digitalisierung in der Lehrer: innenbildung* (S.127-138). Weinheim: Beltz Juventa.

- (26) Kiemer, K., Wekerle, C., Kollar, I. (2018). Kooperationskripts beim technologieunterstützten Lernen. In: Niegemann, H., Weinberger, A. (eds) Lernen mit Bildungstechnologien. Springer Reference Psychologie . Springer, Berlin, Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-662-54373-3_29-1
- (27) Coburn, C. E., & Penuel, W. R. (2016). Research–practice partnerships in education: Outcomes, dynamics, and open questions. *Educational researcher*, 45(1), 48-54.
- (28) Straub, R., Dollereider, L., Ehmke, T., Leiss, D., & Schmidt, T. (2023). Research-Practice Partnerships in der Lehrkräftebildung: Potenziale und Herausforderungen am Beispiel institutionen- und phasenübergreifender Entwicklungsteams des ZZL-Netzwerks. *BzL - Beiträge Zur Lehrerinnen- Und Lehrerbildung*, 38(1), 138–149. <https://doi.org/10.36950/bzl.38.1.2020.9368>
- (29) Grossman, P., Compton, C., Igra, D., Ronfeldt, M., Shahan, E., & Williamson, P. W. (2009). Teaching practice: A cross-professional perspective. *Teachers college record*, 111(9), 2055-2100.
- (30) Bernholt, A., Sorge, S., Rönnebeck, S., & Parchmann, I. (2023). Forschungs-und Entwicklungsfelder der Lehrkräftebildung – Diskussion ausgewählter Erkenntnisse und weiterführender Bedarfe. *Unterrichtswissenschaft*, 51(1), 99-121.
- (31) Schwier, V., Nückles, M., & Kleinknecht, M. (2024, January). Kernpraktiken in der Lehrkräftebildung–wie ein neues Konzept mehr Praxis-und Kompetenzorientierung ermöglichen könnte. In SEMINAR (Vol. 29, No. 4, pp. 119-131). wbv Publikation.
- (32) Bauer, P., & Fabel-Lamla, M. (2020). (Multi-)Professionelle Kooperation in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 91–97). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.