

Quellenangaben zu

Ursula Reinartz

John Hattie und der Begabungsbegriff

in Die Schule für alle 2024/4

- (1) John Hattie, Visible Learning 2.0, Deutschsprachige Ausgabe von „Visible Learning: The Sequel“ besorgt von Stephan Wernke und Klaus Zierer, Baltmannsweiler 2024.
- (2) Vorausgehende Fähigkeiten & Intelligenz: (0,96/5), vorausgehendes Leistungsniveau: (73/5), siehe Hattie S.62f.
Folgende Schreibweise wird im Weiteren für den Hinweis auf die Wirksamkeit für das Lernen verwendet: (Effektstärke/Robustheitsindex). Dabei bezeichnet die Effektstärke den Grad der Wirkung für den Lernerfolg. Eine Effektstärke von 0,5 bedeutet eine mittelhohe Wirkung, eine Effektstärke von 1,0 eine sehr hohe Wirkung. Der Robustheitsindex bezeichnet die statistische Sicherheit des Ergebnisses zwischen 1 (gering) und 5 (hoch).
- (3) „Beurteilung der eigenen Leistungsfähigkeit“ (0,96/3), Hattie, S. 68. „Positive Selbstwirksamkeitserwartungen“ (0,64/5), Hattie S. 75. Ein positives Selbstkonzept“ (0,51/5), Hattie S. 75. „Feldunabhängigkeit“ (0,94/2) Hattie S. 6. „Kritisches Denken“ (0,84/3,) Hattie S. 69. „Exekutive Funktionen“ (0,63/4), Hattie, S. 64.
- (4) Emotionen (0,61/2), „emotionale Intelligenz“ (0,5/5), <https://www.visiblelearningmetax.com/Influences> (09.09.2024), siehe auch Hattie, S. 78–81.
- (5) Hattie, S. 79.
- (6) <https://www.visiblelearningmetax.com/Influences> (09.09.2024).
- (7) „Kollektive Wirksamkeitserwartung“ durch die Lehrerinnen und Lehrer (1,34/2), „Einschätzung des Leistungsniveaus durch die Lehrperson“ (1,29/4), Hattie S. 185 und S. 182. Siehe auch: <https://www.visiblelearningmetax.com/Influences> (09.09.2024).