

## Quellenangaben zu

**Christian Fischer**

### **Begabungsförderung**

Ein Schlüssel für die Gestaltung unserer Zukunft

in Die Schule für alle 2024/4

Dweck, C.S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. Random House

Fischer, C., Fischer-Ontrup, C. (2023). *Transformative Begabungsforschung und nachhaltige Potenzialentwicklung*. In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Käpnick, N. Neuber, C. Reintjes (Hrsg.), *Potenziale erkennen - Talente entwickeln - Bildung nachhaltig gestalten. Beiträge aus der Begabungsforschung*, S. 331–345. Münster: Waxmann. doi: 10.31244/9783830996675.

Fischer, C., Fischer-Ontrup, C., Hallet, W., Käpnick, F., Perleth C., Weigand, G. (2024). *Das transformative Modell der Begabungs- und Leistungsentwicklung (TMBL)*. In G. Weigand, C. Fischer, F. Käpnick, C. Perleth, F. Preckel, M. Vock & W. Wollersheim (Hrsg.), *Wege der Begabungsförderung in Schule und Unterricht. Transformative Impulse aus Wissenschaft und Praxis*, S317–343. Bielefeld: wbv Publikation. doi: 10.3278/9783763974436.

Fischer, C., Hillmann, D., Kaiser-Haas, M. & Konrad, M. (Hrsg.). (2021). *Strategien selbstregulierten Lernens in der individuellen Förderung. Ein Praxishandbuch zum Forder-Förder-Projekt*. Münster: Waxmann.

Kohnen, M., Fischer, C. & Fischer-Ontrup, C. (2021). Enrichmentprojekte zur Bildung für nachhaltige Entwicklung. *Der mathematisch-naturwissenschaftliche Unterricht*, 74(05), 360-364.

Lokhande, M. & Grießig, R. (2021). Lernende stärken! Wie Lehrkräfte mit weisen Interventionen wirken können. SVR-Studie.

Shivley, K., Stith, K. & Rubenstein, L.D. (2021). Ideation to implementation: A 4-year exploration of innovating education through maker pedagogy. *The Journal of Educational Research*, 114(2), 155–170. <https://doi.org/10.1080/00220671.2021.1872472>

Sternberg, R. J. (2017). ACCEL: A new model for identifying the gifted. *Roeper Review*, 39, 152–169.

Sternberg, R. J. (2023): Transformative Begabung. Wer besitzt sie und wer besitzt sie nicht? In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Käpnick, N. Neuber, C. Reintjes (Hrsg.): *Potenziale erkennen – Talente entwickeln – Bildung nachhaltig gestalten. Beiträge aus der Begabungsforschung*. Münster: Waxmann, S. 285–302.

Van de Pol, J., Volman, M. & Beishuizen, J. (2010). Scaffolding in teacher-student interaction: A decade of research. *Educational Psychology Review*, 22, 271–296.

Vohrmann, A., Fischer, C. & Fischer-Ontrup, C. (2020). Teilprojekte 4-6. Adaptive Formate des diagnosebasierten individualisierten Forderns und Förderns. In G. Weigand, C. Fischer, F. Käpnick, C. Perleth, F. Preckel, M. Vock et al. (Hrsg.), *Leistung macht Schule. Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler* (S. 76–84). Weinheim: Beltz.