



Eine für alle – Die inklusive Schule für die Demokratie

Reflections from Norway and EI

Haldis Holst



Education International

Hei Verden



Hei Verden

Education is a human right

Democracy as a way of life is a process, its genius lies precisely in the trust it places in the capacity of ordinary people to continually perfect it, to advance the arc of justice towards greater inclusion and continuous advancement of the human rights of all. The history of public education, like the history of democracy itself, is therefore a history of continuous improvement in the capacities of schools and teachers to equip citizens with the competencies they will need to make democracy work.

Fernando Reimers

Bildung ist ein Menschenrecht

Demokratie als Weg zu leben ist ein Prozess. Ihr Wesen liegt in dem Vertrauen, das sie in die Fähigkeiten aller Menschen setzt, die Demokratie kontinuierlich zu verbessern und den Bogen der Gerechtigkeit so zu spannen, dass Inklusion und Menschenrechte für alle kontinuierlich fortschreiten. Die Geschichte der öffentlichen Bildung ist, wie auch die Geschichte der Demokratie an sich, eine Geschichte kontinuierlicher Verbesserungen der Möglichkeiten von Schulen und Lehrern, ihre Schüler mit den Kompetenzen auszustatten, die sie brauchen, um Demokratie zu gestalten.

Fernando Reimers



Hei Verden



Equity and Quality in Education

SUPPORTING DISADVANTAGED STUDENTS
AND SCHOOLS



GEW

Avoid system level policies conducive to school and student failure

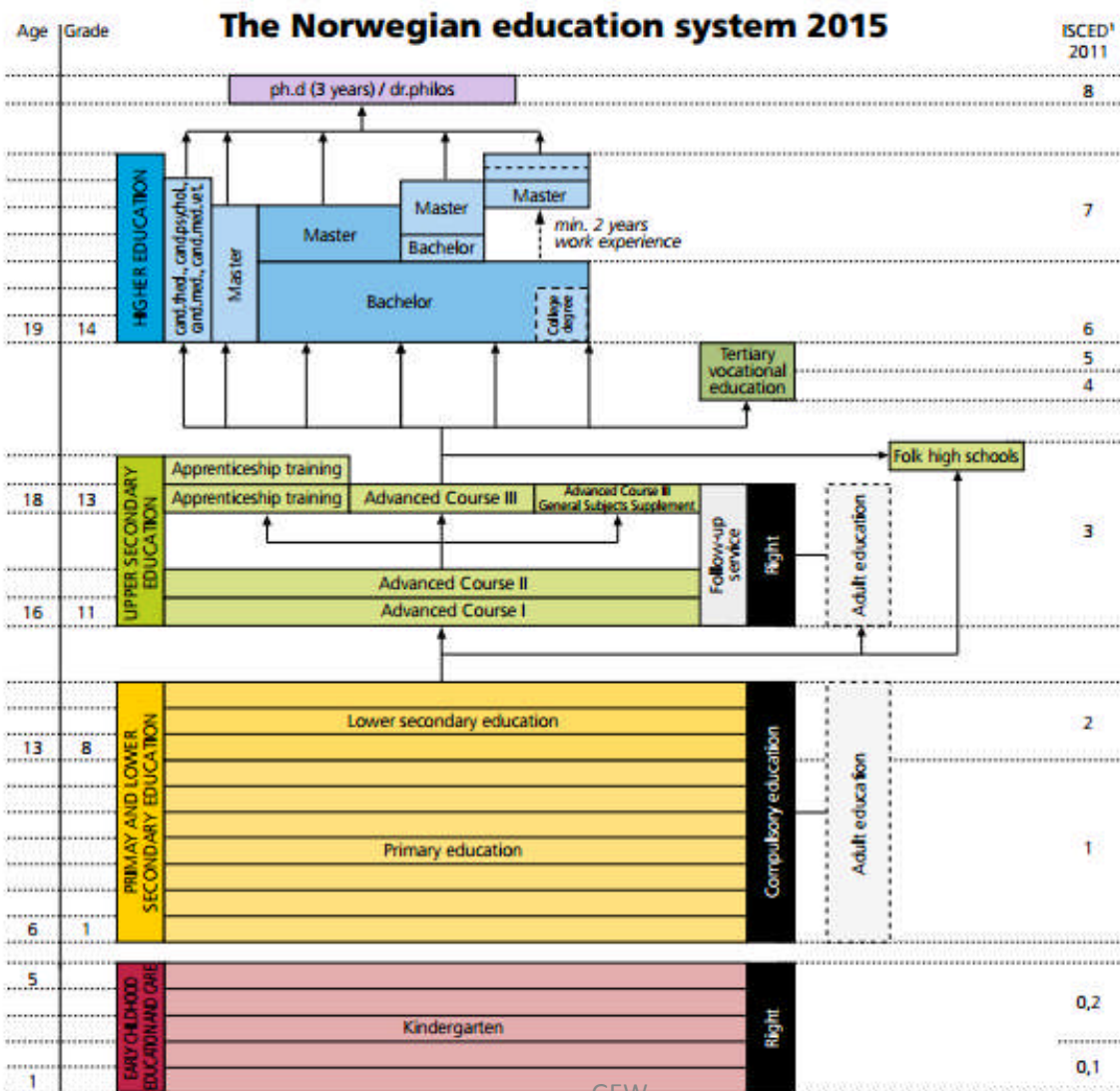
1. Eliminate grade repetition
2. Avoid early tracking and defer student selection to upper secondary
3. Manage school choice to avoid segregation and increased inequities
4. Make funding strategies responsive to students' and schools' needs
5. Design equivalent upper secondary education pathways to ensure completion

Vermeiden politischer Maßnahmen auf der Systemebene, die zum Versagen von Schulen und Schüler/innen führen

1. Schaffen Sie Klassenwiederholungen ab.
2. Vermeiden Sie eine frühe Gliederung und verschieben Sie die Aufteilung der Schüler/innen auf die Sekundarstufe II.
3. Bewerkstelligen Sie, dass die Schulwahl nicht zu Segregation und anwachsenden Ungleichheiten führt.
4. Orientieren Sie die Finanzierung der Bildung an den Bedürfnissen der Schüler/innen und der Schulen
5. Entwickeln Sie gleichwertige Bildungsgänge in der Sekundarstufe II, um Abschlüsse zu gewährleisten.

Norway

- There are two main parts: primary school (years 1–7) and lower secondary school (years 8–10). Pupils start primary school in the calendar year when they turn 6, and they normally complete lower secondary school in the year they turn 16.
- Most schools in Norway are municipal, and the running and administration of these schools is a municipal responsibility. Primary and lower secondary education is free of charge and mandatory, and it is based on the principle of equal and adapted education for all in an inclusive comprehensive school system. The goal is that all children and young people shall acquire certain fundamental skills, be included in a common knowledge, culture and value base, and experience mastery and challenges at school.



¹ISCED = International Standard Classification of Education.

The Norwegian Education Act

The pupils and apprentices shall develop knowledge, skills and attitudes so that they can master their lives and can take part in working life and society. They shall have the opportunity to be creative, committed and inquisitive. The pupils and apprentices shall learn to think critically and act ethically and with environmental awareness. They shall have joint responsibility and the right to participate. Schools and training establishments shall meet the pupils and apprentices with trust, respect and demands, and give them challenges that promote formation and the desire to learn. All forms of discrimination shall be combated.

Das norwegische Schulgesetz

Die Schüler/innen und Auszubildenden sollten das Wissen, die Fähigkeiten und Einstellungen entwickeln, um ihr Leben meistern und am Arbeitsleben und der Gesellschaft teilhaben zu können. Sie sollen die Möglichkeit haben, kreativ, engagiert und wissbegierig zu sein. Die Schüler/innen und Auszubildenden sollen lernen, kritisch zu denken sowie ethisch und umweltbewusst zu handeln. Sie sollen gemeinsame Verantwortung tragen und das Recht haben zu partizipieren. Schulen und Ausbildungseinrichtungen sollen den Schülern/Innen und Auszubildenden mit Vertrauen, Respekt und Anforderungen begegnen und ihnen Herausforderungen bieten, die ihre Bildung und ihre Lust am Lernen fördern. Alle Formen der Diskriminierung sollen bekämpft werden.

GEW

Professional ethics for the teaching profession

We are one profession of teachers and leaders in early childhood education and in primary and secondary schools. Our political mandate is to promote learning, development and bildung for all children and pupils. Our values, attitudes and actions influence the impact of our work. These ethical principles constitute a common ground for the development of our ethical awareness. It is our responsibility to act in accordance with these values and principles.

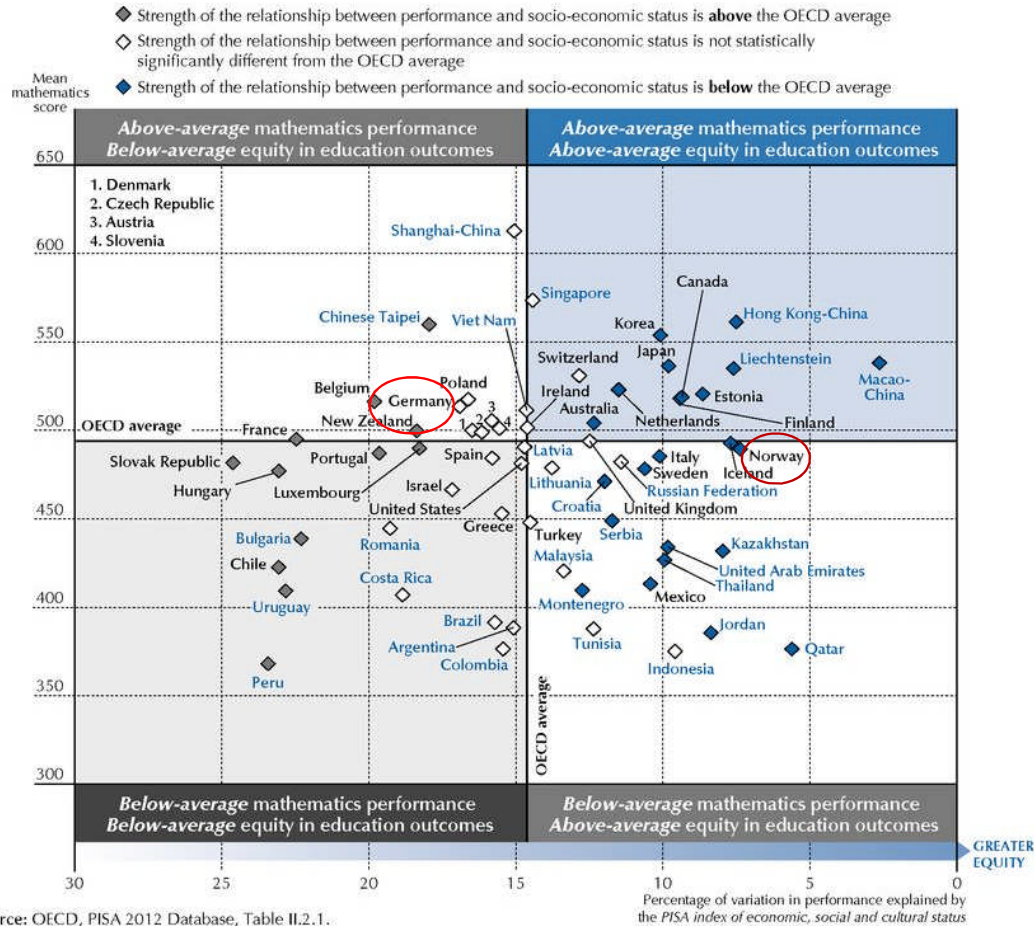
Basic values of the teaching profession

Professionelle Ethik für Lehrende / Erziehende

Wir sind eine Profession: Lehrer/innen, Erzieher/innen und Leitungspersonen, unabhängig davon, ob wir in Bildungseinrichtungen der frühen Kindheit, in Primar- oder Sekundarstufenschulen arbeiten. Unser politisches Mandat ist, Lernen, Entwicklung und Bildung für alle Kinder und Schüler/innen zu fördern. Unsere Werte, Haltungen und Handlungen beeinflussen die Wirkung unserer Arbeit. Diese ethischen Prinzipien bilden eine gemeinsame Basis für die Entwicklung unseres ethischen Bewusstseins. Es ist unsere Verantwortung, in Übereinstimmung mit diesen Werten und Prinzipien zu handeln.

Figure 1.4

Student performance and equity



Source: OECD, PISA 2012 Database, Table II.2.1.

EI Education Policy Paper

It is crucial for all actors in the education field to understand how and why inequalities multiply and intersect with each other, leading to the exclusion of already vulnerable children from quality education.

Es ist entscheidend für alle Akteure im Bildungswesen zu verstehen, wie und warum Ungleichheiten sich multiplizieren und einander überlagern, die dann wiederum dazu führen, dass es zur Exklusion bereits gefährdeter Kinder von hochwertiger Bildung kommt.



Contact info

Haldis Holst

Deputy General Secretary

Education International

haldis.holst@ei-ie.org

www.ei-ie.org

www.unite4education.org

