



Carl-von-Weinberg-Schule  
Integrierte Gesamtschule mit  
gymnasialer Oberstufe  
Partnerschule des  
Olympiastützpunktes

# Schulentwicklung und selbstgesteuertes Lernen – ein Konzept zum "SegeLn" in Entwicklung

**Carl-von-Weinberg-Schule,  
Frankfurt**

**Martin Grieben**

# Vorgeschichte I

- ▶ CvW: integrierte Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe, außerdem Eliteschule des Sports und Eliteschule des Fußballs (Partnerschule des Olympiastützpunkts, Frankfurt)
- ▶ seit 2006 Einüben selbstständigen Lernens in den Jahrgängen 5/6 (sogenannte „Lernzeiten“ in den Fächern Deutsch, Mathematik, Englisch, die je eine Unterrichtsstunde in einen Lernzeitpool geben)
- ▶ in den Folgejahren Erweiterung um weitere differenzierte „Lernzeiten“ zu den Themen *Lesen, Mathe-Förderung, LRS, DaZ, Forder-Kurse ...*
- ▶ Ende der „Lernzeiten“ ab Jahrgang 7

# Vorgeschichte II

praktische Probleme und Widersprüche

- ▶ mit dem Eintritt in die 7. Klasse endet die stundenplangestützte Differenzierung, aber:
- ▶ Erlernen des selbstständigen Lernens nicht mit Jg. 6 abgeschlossen
- ▶ enge Begrenzung auf Hauptfächer und Förderunterricht führt zu Entfremdung vom Rest der Fächer (schizophrene Situation für Schüler, die in Lernzeiten auch andere Fächer bearbeiten möchten)

# Weiterführung

**Neuorganisation des pädagogischen Konzepts** mit dem Ziel den Schülerinnen und Schülern **mehr Zeit für selbstorganisiertes Lernen** einzuräumen und zwar *nicht* neben dem Stundenplan in Projektzeiten, sondern

- ▶ ganz allgemein im Schulalltag mit mehreren Selbstlernfenstern pro Tag
- ▶ angelehnt an die Dalton-Pädagogik

# Stundenplanorganisation

Std.	Uhrzeit	Stundenverteilung in der Woche				
		Mo	Di	Mi	Do	Fr
0.	08.00-08:30	offener Anfang				
1.	08:30-09:30	SegeL	SegeL	SegeL	SegeL	SegeL
<i>Pause</i>	<i>09:30-09:45</i>					
2.	09:45-10:45	U/SegeL	U	U	U/SegeL	U
3.	10:50-11:50	U	U	U/SegeL	U/SegeL	U
<i>Pause</i>	<i>11:50-12:05</i>					
4.	12:05-13:05	SegeL	SegeL	U	SegeL	SegeL
5.	12:35-13:05					
6.	13:05-13:35	SegeL	SegeL	SegeL	SegeL	SegeL
7.	13:35-14:05	Mittagspause				
8.	14:05-14:35	U	U/SegeL	U/SegeL	U	U
9.	14:35-15:05	U	U/SegeL	U/SegeL	U	U
10.	15:05-15:35	U	U	U	U	U
11.	15:35-16:05	U	U	U	U	U
12.	16:05-17:05	U	U	U	U	U

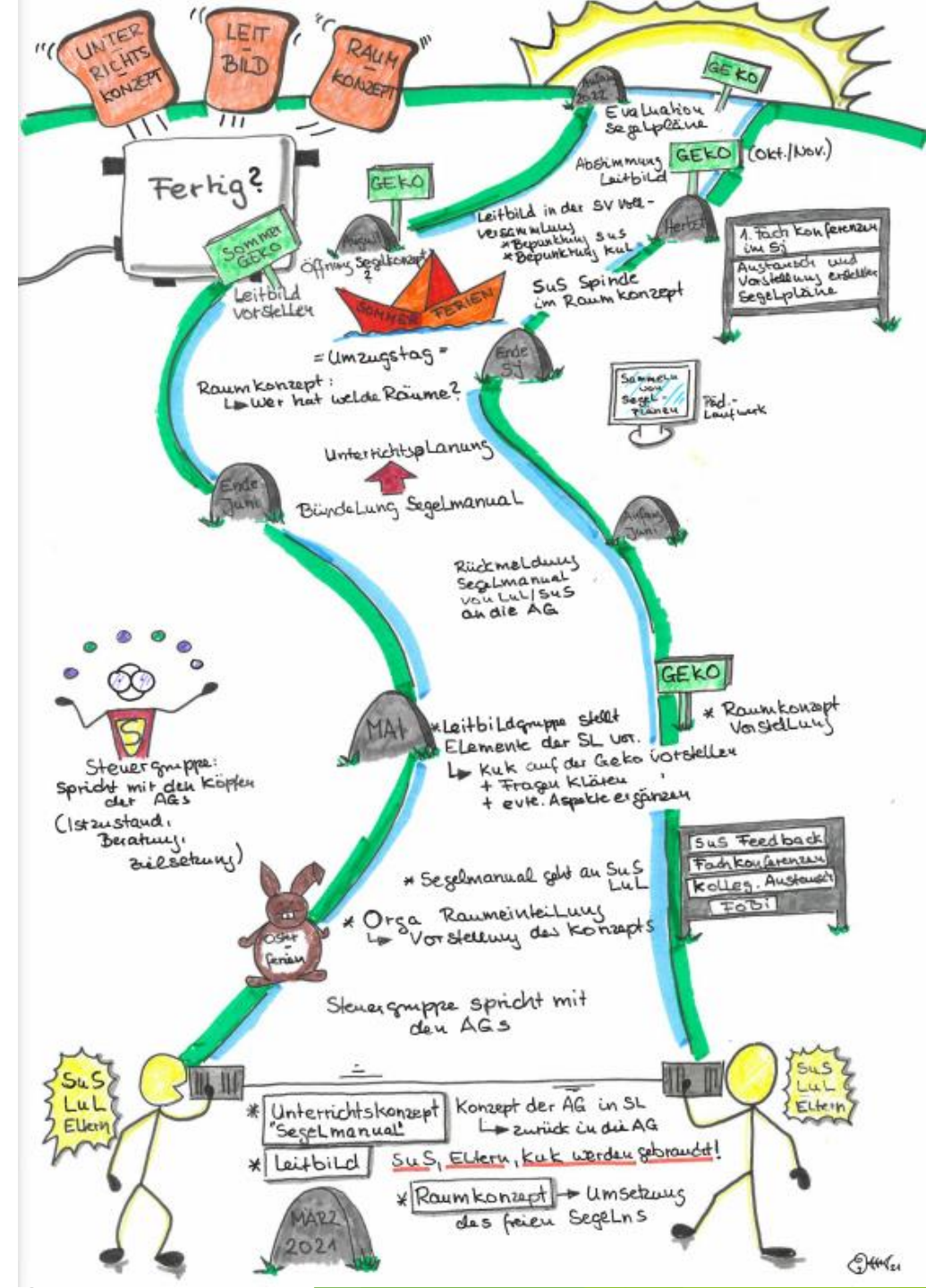
- Modellplan; Bsp. konkreter Ausgestaltung, s. Folie 11
- Der Besuch von 4-9 SegeL-Stunden pro Woche abhängig vom Jahrgang ist verpflichtend
- Die KL-/Tut-Std. liegt in der Zeit des offenen Anfangs (8:00 – 8:30 Uhr).

# „SegeLn“ an der CvW

- ▶ SegeL = selbstgesteuertes Lernen
- ▶ Orientierung an der Dalton-Pädagogik (selbstbestimmtes Lernen innerhalb schulisch gesetzter Rahmenbedingungen):
  - ➔ Reduzierung lehrerzentrierter Unterrichtsformen und Förderung der Selbständigkeit
  - ➔ Erhöhung der Transparenz von Leistungserwartungen für Lernende, Eltern und Schule
  - ➔ Schaffung einer entspannten, förderlichen Lernumgebung
  - ➔ Steigerung des Interesses der Schüler am eigenen Lernprozess
  - ➔ Weniger Vertretungsunterricht/sinnvollere Nutzung entsprechender Stunden

# Schulentwicklungs-Roadmap seit März 2020

- Umwandlung von ca. einem Drittel des klassischen Unterrichts in verpflichtende und dokumentierte SegeL-Stunden in Lernbändern, die zum größten Teil schulweit zeitgleich stattfinden
- in diesem Zug Umwandlung der Unterrichtsdauer von 45 bzw. 90 Minuten auf 60 Minuten unter Berücksichtigung der vorgegebenen Stundentafeln sowie der Bedürfnisse des Leistungssports
- Umwandlung von Klassenräumen in Fachräume (zunächst unter Corona-Bedingungen noch ausgesetzt)
- Entwicklung von Planungsinstrumenten (Lernplaner und Terminkalender, dem sogenannten „Lernkompass“)



# weitere Schritte

## Qualitätsentwicklung

- ▶ Fortbildungen, auch intern
- ▶ Fachkonferenzen mit Best-Practice-Beispielen
- ▶ Förderung der Fachteambildung in den Jahrgängen

## Weiterentwicklung und Anpassung des Konzepts

- ▶ in Jahrgang 5: reduzierte Wahl und Anzahl der SegeL-Stunden als Hinführung > „SegeL-Schein“
- ▶ jahrgangsgebundenes vs. schulweites segeLn / hybride Modelle, etwa: GOS (+ Jg. 10?) = ein Jahrgang
- ▶ Sollen alle Fächer denselben Anteil von Unterrichtszeit in den SegeL-Pool geben? Unterschiedlich in einzelnen Jahrgängen?

## Ziel

- ▶ gemeinsame SegeL-Bänder *aller* Jahrgänge und Einbindung möglichst *aller* Fächer zur Erweiterung der Wahlmöglichkeiten und Lern-Autonomie
- ▶ Weiterentwicklung der Lernpläne mit Aufgabenwahl nach Neigung und Interesse beziehungsweise Aufgaben, die unterschiedliche Lernwege berücksichtigen, aber auch nach dem Grad der Selbstständigkeit von *vorstrukturiert* bis zu *Projekt- oder Freiarbeit*



## Stundentafel der Sekundarstufe I (IGS) in 60-Minutenstunden Jg. 5/6 – Reduzierung

Jahrgang	5							6						
	Std. (45 min)	Std. (UR) (60 min)	Std. (SegeLn) (60 min)	1. Hj (in min)		2. Hj (in min)		Std. (45 min)	Std. (UR) (60 min)	Std. (SegeLn) (60 min)	1. Hj (in min)		2. Hj (in min)	
Deutsch	5	3	0,75	180	45	180	45	5	3	0,75	180	45	180	45
Englisch	5	3	0,75	180	45	180	45	5	3	0,75	180	45	180	45
Mathematik	4	2	1	120	60	120	60	4	2	1	120	60	120	60
Sport	3	2	0,5	120	30	120	30	3	2	-	120	-	120	-
Religion/Ethik	2	1	0,5	60	30	60	30	2	1	0,5	60	30	60	30
Kunst/Musik	2	1	-	120	-	60	-	2	1	-	60	-	120	-
Projekt <small>(Band, Kreativ, Forscher, Pixel)</small>	2	1,5	-	90	-	90	-	2	1,5	-	90	-	90	-
Nawi	3	2	-	120	-	120	-	2	1	0,5	60	30	60	30
GL	3	2	0,5	120	30	120	30	3	2	0,5	120	30	120	30
KL-Stunde	1	2x 30 min		30+30	-	30+30	-	1	2x 30 min		30	-	30	-
Training/Sportförd.	4	2x 90 min		180	-	180	-	4	2x 90 min		180	-	180	-
SUMME in Zeitstd. bzw. Minuten		17	4	1080	240	1080	240		17	4	1020	210	1020	210
Sportklassen			4*							4*				

\* = Die Segel-Stunden werden aufgerundet.

## Stundentafel der Sekundarstufe II (GOS) in 60-Minutenstunden Jg. 11–13 – Reduzierung

UR-Fächer	11								12								13							
	Std. (45 min)	Gesamt-minuten	Std. (UR) (60 min)	Std. (SegeLn) (60 min)	A-Woche (in min)		B-Woche (in min)		Std. (45 min)	Gesamt-minuten	Std. (UR) (60 min)	Std. (SegeLn) (60 min)	A-Woche (in min)		B-Woche (in min)		Std. (45 min)	Gesamt-minuten	Std. (UR) (60 min)	Std. (SegeLn) (60 min)	A-Woche (in min)		B-Woche (in min)	
Deutsch (Gk)	4	180	2	1	120	60	120	60	4	180	2	1	120	60	120	60	4	180	2	1	120	60	120	60
Englisch (Gk & Vor-Lk)	4	180	2	1	120	60	120	60	3	135	1/2	0,75	60	45	120	45	3	135	1/2	0,75	60	45	120	45
Mathematik (Gk)	4	180	2	1	120	60	120	60	4	180	2	1	120	60	120	60	4	180	2	1	120	60	120	60
Sport (Gk)	2	90	1,5	-	90	-	90	-	2	90	1,5	-	90	-	90	-	2	90	1,5	-	90	-	90	-
Religion/Ethik (Gk)	2	90	1	0,5	60	30	60	30	2	90	1	0,5	60	30	60	30	2	90	1	0,5	60	30	60	30
Kunst (Gk)	2	90	1	0,5	60	30	60	30	2	90	1,5	-	90	-	90	-	2	90	1,5	-	90	-	90	-
Musik (Gk)	2	90	1	0,5	60	30	60	30	2	90	1,5	-	90	-	90	-	2	90	1,5	-	90	-	90	-
Biologie (Gk)	2	90	1	0,5	60	30	60	30	3	135	1/2	0,75	60	45	120	45	3	135	1/2	0,75	60	45	120	45
Chemie (Gk)	2	90	1	0,5	60	30	60	30	3	135	1/2	0,75	60	45	120	45	3	135	1/2	0,75	60	45	120	45
Physik (Gk)	2	90	1	0,5	60	30	60	30	3	135	1/2	0,75	60	45	120	45	3	135	1/2	0,75	60	45	120	45
Geschichte (Gk)	2	90	1	0,5	60	30	60	30	3	135	2/1	0,75	120	45	60	45	3	135	2/1	0,75	120	45	60	45
PoWi (Gk)	2	90	1	0,5	60	30	60	30	3	135	1/2	0,75	60	45	120	45	3	135	1/2	0,75	60	45	120	45
2. Fremdspr. Anf. (Gk)	4	180	2	1	120	60	120	60	4	180	2	1	120	60	120	60	4	180	2	1	120	60	120	60
2. Fremdspr. Fort. (Gk)	3	135	1/2	0,75	60	45	120	45	3	135	1/2	0,75	60	45	120	45	3	135	1/2	0,75	60	45	120	45
Tut-Stunde	1	45	1x 30 min		30	(15)	30	(15)	1	45	1x 30 min		30	(15)	30	(15)	1	45	1x 30 min		30	(15)	30	(15)
Training/Sportförderung	6	270	3x 90 min		270	-	270	-	6	270	3x 90 min		270	-	270	-	6	270	3x 90 min		270	-	270	-
Vor-Lk 1-stündig	1	45	-0,75	-	45	-	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
(Vor-)Lk 3-stündig (Sport & Kunst in 12 und 13)	3	135	-1/2	-0,75	60	45	120	45	3	135	2/1	0,75	120	45	60	45	3	135	2/1	0,75	120	45	60	45
Lk 5-stündig	-	-	-	-	-	-	-	-	5	225	3	0,75	180	45	180	45	5	225	3	0,75	180	45	180	45
SUMME in Zeitstd. (ca.)			16,5	7-7,75							18-20	6,25-7							14-17	4,5-6				

# Beispielstundenplan

- ✓ grün: Segel-Stunden für gymnasiale Oberstufe + Jahrgang 10
- ✓ Flexibilität: es werden mehr Segel-Stunden angeboten, als belegt werden müssen
- ✓ Leistungssportlerinnen und -sportler: Di/Mi/Do: bis 9:30 Uhr Frühtrainingsbänder; Segel-Stunden im Randstundenbereich ermöglichen früheren Trainingsbeginn am Nachmittag; auch im Internat kann gesegelt werden
- ✓ Regelschüler: „Gleitzeit“ (*segLe ich morgens nicht, segLe ich mittags oder umgekehrt*) / Möglichkeit von „Überstunden“ (*kann mich zu Hause schlecht motivieren, ich arbeite in der Schule*)

11

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
0	8:00 NIC TUT2 F104 8:30 RTH TUT3 F106 GRI. TUT1 F105	DDA SPO_F TH-A3 <sup>7)</sup> LE SPO_F TH-B1 NN_ SPO_G OSP	KUN SPO_B TH-A1 <sup>12)</sup> LE SPO_F TH-A2 DDA. SPO_F TH-A3	KUN SPO_B TH-A1 <sup>15)</sup> DDA SPO_F TH-A3 LE. SPO_F TH-B1	
1	8:30 BA SegelLn F113 OH SegelLn H143 9:00 IZ SegelLn F110 NIC SegelLn F104 COL SegelLn H118	KUN SPO_B TH-A1 DDA SPO_F TH-A3 LE SPO_F TH-B1 NN_ SPO_G OSP	KUN SPO_B TH-A1 LE SPO_F TH-A2 DDA. SPO_F TH-A3 NN_ SPO_G OSP	KUN SPO_B TH-A1 DDA SPO_F TH-A3 LE. SPO_F TH-B1 LFR SPO_G OSP	RB SegelLn H112 OT SegelLn H143 CH. SegelLn F112 VI SegelLn F108 MD SegelLn H117 IC SegelLn F104 F227
2	9:00 RTH SegelLn F106 BRE SegelLn F101 9:30 RTH SegelLn F106 BRE SegelLn F101 RTH SegelLn F106 BRE SegelLn F101	KUN SPO_B TH-A1 DDA SPO_F TH-A3 LE SPO_F TH-B1 NN_ SPO_G OSP	KUN SPO_B TH-A1 LE SPO_F TH-A2 DDA. SPO_F TH-A3 NN_ SPO_G OSP	KUN SPO_B TH-A1 DDA SPO_F TH-A3 LE. SPO_F TH-B1 LFR SPO_G OSP	RB SegelLn H112 OT SegelLn H143 CH. SegelLn F112 VI SegelLn F108 MD SegelLn H117 IC SegelLn F104 F227
3	9:45 COL D1 H124 10:15 CRB D2 H112 NIC D3 F104 WBR D2 H112	HEI PH1 F221 JZ PH2 F219 KLN. PH3 F220	BN CH1 F226 KAL CH2 F222 WIT. CH3 F223	COL D1 H124 <sup>3)</sup> CRB D2 H112 NIC D3 F104 WBR D2 H112	LFD D H121 SCH E_VLK2H125 GRI. E_VLK F105
4	10:15 10:45				
5	10:50 WIT BIO3 F222 11:20 BN BIO1 F223 EMR. BIO_V F227	BA G1 F113 <sup>9)</sup> DEC G2 F112 GOT. G3 F106	ELG PW_VL F217 KNA PW2 F112 RTH. PW3 F106 CEA PW4 F113	BA SegelLn F112 TM. SegelLn F211 AB SegelLn F223 IEI SegelLn F221 LG SegelLn F217 MR BIO_V F227	EUR SPA_11 F111 <sup>20)</sup> BBK SPA_7 H125 LDT. SPA_7 H130 MCH F F112 BA L F113
6	11:20 11:50				
7	12:05 BA SegelLn F220 12:35 CAL SegelLn F222 RTH SegelLn F106 KLN SegelLn F111 KOG SegelLn F104 JEC SegelLn F110 JHF SegelLn F113	KLN M2 F111 RUI M3 F219 TF M4 H030 JZ M_VLK H029	LFD D H121 SCH E_VLK2H125 GRI. E_VLK F105	KLN M2 F111 RUI M3 F219 TF M4 H030 JZ M_VLK H029	MR SegelLn F109 M SegelLn H115 IR SegelLn H130 LT SegelLn H129 HL SegelLn F106 H SegelLn H143 OF SegelLn F123
8	12:35 13:05				
9	13:05 IF SegelLn F106 13:35 APR SegelLn F201 KNA SegelLn H114		WIL SegelLn F222 HEI SegelLn F221 BN SegelLn F228	ELG SegelLn F217 BBK SegelLn F113 MLL SegelLn H128	Rb SegelLn H112 UI SegelLn F219
10	13:35 14:05	JRU SegelLn H111 GRI SegelLn F111			
11	14:05 EUR SPA_11 F111 <sup>6)</sup> 14:35 BBK SPA_7 H125 A LDT. SPA_7 H130 A MCH F F112 A BA L F113 A	BA SegelLn F104 AL SegelLn F222 NA. SPO2 TH-B1	LDT KU1 H141 OH KU2 H143 MLL MU F201 LOH KUS H107	NIC ETH11 F104 RTH ETH12 H112 BA RKA F113 EMD REV F108	EMR SPO_V F227 <sup>23)</sup> KNA SPO_VF112 ELG. PW_VL F217 B
12	14:35 15:05				
13	15:05 15:35				
14	15:35 16:05				
15	16:05 16:35				
16	16:35 17:05				

# Planung und Einführung an der eigenen Schule? Kollegium einbinden und mitnehmen!

## Planung



pädagogische Vision entwickeln und nie aus den Augen verlieren



Anbindung an vorhandene pädagogische Konzepte (Führt die Neuentwicklung Bestehendes fort? Schulprogramm?)



Hospitationen für an Schulentwicklung Interessierte (etwa Hospitationsprogramm der Deutschen Schulakademie), sorgfältig auswählen



Planungen fachlich breit rückversichern, Vertreter aller FB einbinden

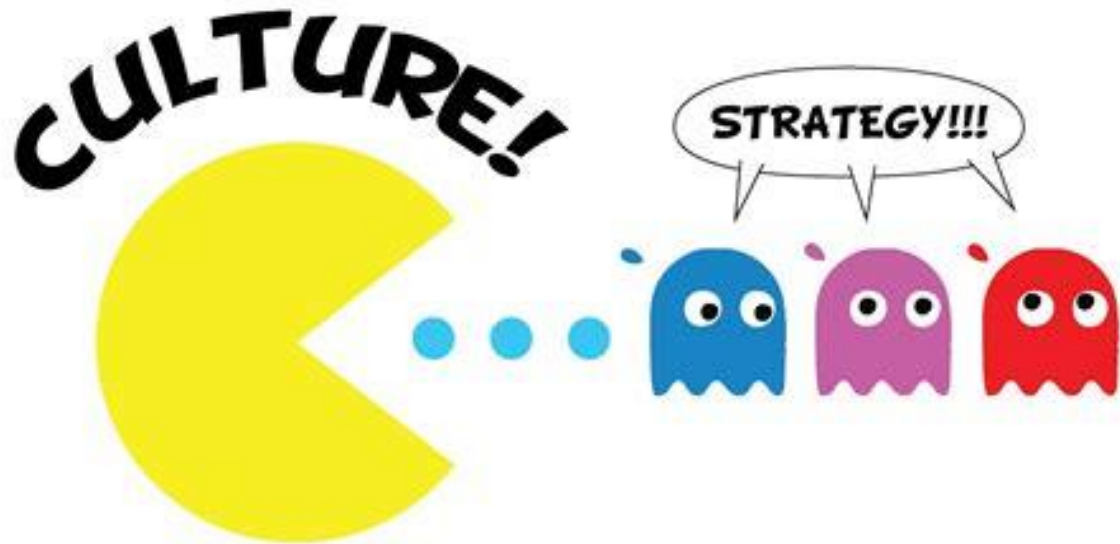
## Einführung

- ▶ sukzessive vs. sofortige Implementierung?
- ▶ Steuergruppe bilden und fortbilden
- ▶ Fehlentwicklungen und Bruchstellen identifizieren: Evaluationsschleifen
- ▶ professionelle Unterstützung suchen (Projektmanagement)
- ▶ Fachlich-methodische Fortbildung des Kollegiums



# Culture eats strategy for breakfast!

(Peter Drucker, Autor und Pionier der modernen Managementlehre)



Bedeutung der Kultur bzw. des „Faktor Mensch“: Die Strategie, das Schulentwicklungsvorhaben kann noch so detailliert und einleuchtend sein - wenn es nicht an die bestehende Schulkultur anknüpft und das Kollegium das Vorhaben nicht mit großer Mehrheit unterstützt und lebt, wird das Projekt scheitern.

Vielen Dank!